Logotipo

Descrição gerada automaticamente

**ROTEIRO DESCRITIVO DE IDENTIFICAÇÃO, ATENDIMENTO E ACOMPANHAMENTO DO PROFESSOR ENSINO COLABORATIVO**

O referido documento tem como objetivo registrar as ações desenvolvidas na implantação do Ensino Colaborativo no contexto escolar.

O Ensino Colaborativo é uma das 10 Diretrizes da Política de Educação Especial do Estado de São Paulo.

O ensino colaborativo é uma estratégia metodológica, que tem como objetivo central assegurar que todos os estudantes tenham acesso ao conhecimento e participação efetiva no contexto escolar fomentando a cultura inclusiva.

O processo de implementação do ensino colaborativo tem como objeto central as ações intencionais para a promoção da participação, aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. É importante garantir os eixos estruturantes descritos no Política Estadual do Estado de São Paulo pautados no **Decreto n° 67.635/23**, elencados a seguir:

**Artigo 12** - Fica instituído o Projeto Ensino Colaborativo, voltado às unidades escolares da rede estadual de ensino que tenham estudante elegível aos serviços da Educação Especial, como forma de atuação articulada entre a equipe escolar e os Professores Especializados.

§ 1º- O Projeto Ensino Colaborativo visa a proporcionar suporte e acompanhamento pedagógico, sendo desenvolvido como estratégia pedagógica voltada à inclusão do estudante elegível aos serviços da Educação Especial, nas classes comuns do ensino regular, ao fomento da cultura inclusiva e à adoção de práticas inclusivas nas escolas da rede pública.

§ 2º - Para o fomento da cultura inclusiva nos espaços escolares, o Professor Especializado do Projeto Ensino Colaborativo deverá apoiar os professores regentes das classes e aulas regulares, bem como a equipe gestora e funcionários da unidade escolar, no atendimento ao estudante elegível da Educação Especial e na criação de ambientes cada vez mais inclusivos e equânimes.

O ensino colaborativoé mais uma alternativa de serviço,e **não um** substituto de outros apoios de direito do estudante elegível da educação especial.

**ATUAÇÃO PROFESSOR ESPECIALIZADO (Resolução SEDUC - 21, de 21-6-2023)**

-O(A) professor(a) especializado(a), da Educação Especial, é especialista em **avaliação e conteúdos específicos sobre a educação especial**, **que são necessários para a elaboração da acessibilidade curricular;**

-É responsável pela **mediação das metodologias**, conteúdos e técnicas da Educação Especial para a sala de aula regular;

Logotipo

Descrição gerada automaticamente

**-Atua na indicação, na solicitação e na adequação** dos apoios e serviços necessários aos(às) estudantes elegíveis aos serviços da educação especial;

**-Acompanha as solicitações até a efetiva disponibilização** dos apoios e serviços ao(à) estudante;

-Atua no **acompanhamento dos apoios e serviços** disponibilizados aos(às) estudantes, **readequando-os, reavaliando-os e verificando a necessidade de continuidade** (considerando sempre que os apoios e serviços devem atuar na conquista da **autonomia e independência dos(as) estudantes);**

**-Busca estratégias de atuação mais eficazes** para a situação e o estudante: nem sempre o estudante aceitará que você fique ao lado dele auxiliando, é preciso estabelecer vínculo.

-O(A) **professor(a) regente** da sala regular é o(a) especialista nos **objetos de conhecimento específicos de um determinado componente curricular**; é responsável pelos conteúdos curriculares;

-Deve atuar para **efetivação** das atividades e interações pedagógicas que sejam benéficas ao **processo de ensino e aprendizagem** de **todos(as) os(as) estudantes**, com e sem deficiência.

**O roteiro apresentado é um instrumento para os registros de ações realizadas pelo professor do ensino colaborativo com o apoio da equipe gestora.**

O documento apresenta três roteiros que serão apresentados a seguir:

**1-Roteiro Inicial:**Logotipo

Descrição gerada automaticamente

O roteiro inicial deverá ser preenchido pelo professor especialista com aulas atribuídas no ensino colaborativo e é constituído pelas seguintes partes:

**Parte I:** Identificação;

**Parte 2**: Informações referentes as disciplinas, professores e organização de horários;

**Parte 3**: Informações referente a sala de aula;

**Parte 4**: Informações acerca da participação do estudante no contexto da sala de aula;

**Parte 5:**Participação do estudante no intervalo e nas atividades extraclasse;

**Parte 6:** Informações referentes ao desenvolvimento do estudante;

Esse roteiro possibilita a organização de itens para a identificação de barreiras e potencialidades no contexto escolar, visando a mediação intencional para eliminação de barreiras.

**2-Roteiro para registro dos acompanhamentos na sala regular**

Esse roteiro deverá ser preenchido em todos os atendimentos na sala regular e é individual, ou seja, um por cada estudante.

**3-Roteiro para registro dos encontros de articulação entre professor ensino colaborativo e professor regente ensino regular e/ou professor especialista com atendimento pedagógico especializado**

Nesse item o preenchimento é realizado pelo professor do ensino colaborativo e assinado pela equipe gestora

**ROTEIRO INICIAL**Logotipo

Descrição gerada automaticamente

**Parte I: Identificação:**

|  |
| --- |
| **Unidade Escolar:** |
| **Nome do Professor (a) Ensino Colaborativo:** |
| **Nome do (a) estudante:** |
| **Indicação de deficiência/ TEA/ Altas Habilidades no sistema:** |
| **Série/ Ano:** |
| **Período (semestral):** |

|  |
| --- |
| Faz uso de tecnologia assistiva:  Braile ( )  Soroban ( )  Bengala ( )  material ampliado Arial/Verdana 24 ( )  material ampliado Arial 26/Verdana ( )  Colmeia ( )  Caderno de pauta ampliada ( )  Tablet ( )  Plano Inclinado ( )  Prancha de comunicação ( )  Dicionários móveis ( )  Fichários Temáticos ( ) Libras ( )  Implante coclear ( )  Aparelho auditivo Unilateral ( )  Aparelho auditivo Bilateral ( )  Amplificador ( )  Comunicação Alternativa Aumentativa ( )  Cadeira de rodas ( )  Próteses ( )  Órteses ( )  Acionador ( )  Ponteira ( )  Engrossador ( )  Carteira adaptada ( )  Joystick ( )  cadeira de adequação postural ( )  Fone Abafador ruídos ( )  PECs ( )  Objetos de apoios para uso dos membros superiores e inferiores ( )  Acessório para mobilidade ( )  Sistema de calendário ( )  Caderno de comunicação ( )  Muletas ( )  Acessibilidade curricular ( ) |

**Outros**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Logotipo

Descrição gerada automaticamente

**Parte 2: Informações referentes as disciplinas, professores e organização de horários**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Nome do Professor Regente** | **Dia da Semana** | **Horário** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Parte 3: Informações referente a sala de aula:**

|  |
| --- |
| Número de alunos na sala de aula: |
| Número de alunos elegíveis na sala de aula: |
| A sala de aula possui mobiliários e/ou recursos adaptados: |
| Quais recursos? |
| Qual o local da sala fica o estudante elegível da educação especial? |
| O local da carteira é fixo e organizado para o estudante elegível? |
| O estudante elegível dirige-se a sua carteira/mesa com autonomia? |

**Parte 4: Informações acerca da participação do estudante no contexto da sala de aula:**

|  |
| --- |
| Como é sua interação com os colegas da sala? |
| Faz amizade com os colegas? |
| Apresenta comportamento tranquilo? |
| Apresenta oscilações de comportamento? |
| Participa de atividade em grupo? |
| Movimenta-se pela sala? |

Logotipo

Descrição gerada automaticamente

|  |
| --- |
| As atividades estão sendo oferecidas ao estudante, e ele as realiza na sala de aula? |
| Apresenta autonomia com seus materiais escolares? |
| Recebe da professora os mesmos materiais dos colegas? (caderno de atividades, livros, materiais de apoio) |
| O estudante recebe atividades adaptadas a sua necessidade? |
| Presta atenção às explicações do professor? |
| O estudante pede para sair da sala? |
| O professor regente está interagindo, fazendo mediações com o estudante elegível tanto quanto faz com os alunos sem deficiência? |

**Parte 5: Participação do estudante no intervalo:**

|  |
| --- |
| Vai para o intervalo junto com os demais estudantes da sala? |
| Participa de todo o intervalo? |
| Come a merenda da escola? |
| Apresenta alguma restrição ou seletividade alimentar? |

**Parte 6: Informações referentes ao desenvolvimento do estudante:**

|  |
| --- |
| ( ) Escreve seu nome completo |
| ( ) Escreve seu nome completo, mas com ajuda de ficha de identificação |
| ( ) Escreve apenas o primeiro nome  ( ) com auxílio de ficha ( ) sem auxílio de ficha |
| ( ) Ainda não realiza a escrita do seu próprio nome |
| O aluno é alfabetizado ( ) sim ( ) não |
| Assinale a hipótese de escrita que o aluno se encontra no momento:  ( ) Pré – silábica  ( ) Silábica com valor sonoro ( ) Silábica Alfabética  ( ) Silábica sem valor sonoro ( ) Alfabética |

|  |
| --- |
| Faz leitura de pequenos textos ( ) : |
| Faz leitura de frases ( ): |
| Faz leitura de palavras ( ): |
| Faz leitura de sílabas simples e complexas ( ): |
| Faz leitura de sílabas simples ( ) : |
| Faz leitura de imagens ( ) |
| Não faz nenhum tipo de leitura verbal (escrita) ( ) : |
| Reconhece os algarismos? ( ) até o número : |
| Consegue relacionar numeral/quantidade ( ) Não consegue relacionar numeral/quantidade ( ) |
| Realiza as operações matemáticas ( )  ( ) adição ( ) subtração ( ) multiplicação ( ) divisão  Com apoio ( ) Sem apoio ( )  Não realiza as operações matemáticas ( ) |
| Possui percepção visual ( ) sim ( ) não |
| Possui discriminação auditiva ( ) sim ( ) não |
| Possui percepção espaço/temporal ( ) sim ( ) não |
| Entende a diferença entre dia da semana e dia do mês ( ) sim ( ) não |
| Sabe onde nasceu: bairro, cidade, estado, país ( ) sim ( ) não |
| Identifica e nomeia partes do corpo: em si mesmo ( ) no outro ( ) |
| Atende as comandas e movimenta-se com equilíbrio e destreza ( ) sim ( ) não |
| Coordena bem seus movimentos ( ) sim ( ) não |
| Possui comunicação efetiva ( ) sim ( ) não |
| Consegue encontrar palavras para expressar seus pensamentos ( ) sim ( ) não |
| Constrói a frase oralmente, suas ideias são coerentes ( ) sim ( ) não |
| Possui autonomia em atividades de vida diária ( ) sim ( ) não |
| Interesse  Foco ( ) Envolvimento com a atividade ( ) Persistência ( )  Postura ativa ( ) Algum Interesse restrito ( ) |

Logotipo

Descrição gerada automaticamente

Logotipo

Descrição gerada automaticamente

|  |
| --- |
| Atenção e Concentração  Sustentação do foco/ Concentração ( ) Começa e realiza a atividade até terminá-la ( )  Tempo para resolução ( ) Impulsividade ( )  Distração e retorno ao foco ( ) Algum hiperfoco ( ) |
| Consegue executar uma sequência de atividades quando solicitadas:  todas de uma única vez ( ) necessita que cada comanda seja solicitada uma por vez ( ) |
| Segue uma linha de raciocínio coerente para a resolução de problemas simples/ complexos  ( ) sim ( ) não |
| Pensamento lógico: Analisa ( ) planeja ( ) executa ( ) |
| A partir de seu conhecimento prévio, busca soluções para seus problemas com base em suas próprias estratégias ( ) sim ( ) não |

**OUTRAS OBSERVAÇÕES:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ROTEIRO PARA REGISTRO DOS ACOMPANHAMENTOS NA SALA REGULAR**Logotipo

Descrição gerada automaticamente

|  |
| --- |
| **MÊS:**  **UNIDADE ESCOLAR:**  **PROFESSOR (A) DO ENSINO COLABORATIVO:**  **QUANTIDADE DE HORAS DO ENSINO COLABORATIVO: ( ) aulas** |
| Data: |
| Estudante: |
| Série/ Ano: |
| Disciplina: |
| Professor Regente: |
| Ação Realizada: |
| Potencialidades identificadas: |
| Dificuldades Identificadas: |
| Barreiras Identificadas: |
| Encaminhamentos (orientações, intervenções, recursos, estratégias): |

**ROTEIRO PARA REGISTRO DOS ENCONTROS DE ARTICULAÇÃO ENTRE PROFESSOR ENSINO COLABORATIVO E PROFESSOR REGENTE ENSINO REGULAR E/OU PROFESSOR ESPECIALISTA COM ATENDIMENTO PEDAGÓGICO ESPECIALIZADO**Logotipo

Descrição gerada automaticamente

|  |
| --- |
| Mês: |
| Unidade Escolar: |
| Data do encontro: |
| Estudante: |
| Série/Ano: |
| Professores presentes: |
| Tema/ Assunto abordado: |
| Propostas e encaminhamentos: |