**API - AVALIAÇÃO PEDAGÓGICA INICIAL**

**MODELO DE PREENCHIMENTO COM AS PERGUNTAS NORTEADORAS**

**Orientações gerais: A Avaliação Pedagógica Inicial - API é o documento pedagógico realizado por professor especializado, na forma de estudo de caso, tendo como objetivo identificar, elaborar e organizar apoio, serviço e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação efetiva dos estudantes elegíveis aos serviços da Educação Especial.**

**Será composta por três partes:**

**I - Informações Gerais do Estudante, a partir de Estudo de Caso;**

**II - Aspectos Pedagógicos;**

**III - Encaminhamentos Pedagógicos, com indicações de apoios, recursos e serviços que estejam comprometidas com a promoção da autonomia e da independência no processo de ensino e aprendizagem do estudante em classes da educação básica, com indicação do tempo necessário à sua viabilização.**

**A API é o meio inicial de observação e identificação, visando ao planejamento das ações que devem ser adotadas para redução ou eliminação de barreiras no ambiente escolar.**

|  |
| --- |
| **1 – Informações Gerais do Estudante:** |
| **Nome:** | **Idade:** |
| **Ano/Série:** | **Data:** |
| **Tipo de Deficiência:** | **CID:** |
| **Endereço:** |
| **Nome do Contato Familiar:** | **Telefone do Contato Familiar:** |
| **Unidade Escolar:** |
| **Endereço da Unidade Escolar:** |
| **Diretoria de Ensino:** |

|  |
| --- |
| **2 – Histórico do aluno:** |

**(Nesse espaço, coletamos qual o motivo do encaminhamento para avaliação, estudo de caso, anamnese.)**

|  |
| --- |
| **2.1 – Informações Coletadas sobre/do Aluno:** |

**- Qual a afeição do estudante pela instituição escolar?**

**- Existe amizades e fatores que explicam a preferência por determinados colegas, tais como características e qualidades pessoais?**

 **- Há a identificação de um colega favorito? Se sim, quais características deste colega lhe agradam?**

 **- Quais preferências e atividades que mais agradam ao estudante?**

 **- É possível a identificação de tarefas e atividades que o estudante considera mais difíceis, bem como os motivos? Se sim, detalhe-as.**

 **- O estudante tem a capacidade de expressar suas necessidades, desejos e interesses, incluindo os métodos utilizados para tal?**

**- Qual a frequência com que o estudante solicita ajuda aos professores, bem como as circunstâncias ou situações em que isso ocorre?**

 **- Qual a percepção do estudante em relação aos seus professores?**

 **- Quais as razões pelas quais o estudante considera importante frequentar a escola e estudar nela?**

|  |
| --- |
| **2.2 – Informações Coletadas sobre/da Escola:** |

**- O estudante é engajado e participa plenamente de todas as atividades e espaços na escola? Se não, quais são os motivos para a falta de participação?**

 **- Qual é o grau de participação do estudante nas atividades escolares – integral, parcial ou nula?**

 **- Quais são as barreiras do ambiente escolar que impedem a participação plena do estudante na escola?**

 **- Que tipo de suporte educacional e/ou clínico o estudante já recebe e quais são os profissionais envolvidos?**

 **- Quais são os interesses e expectativas do estudante em relação à sua formação escolar, como identificado pelos professores?**

 **- Como a comunidade escolar avalia a interação do estudante com seus colegas de turma?**

 **- A escola fornece recursos de acessibilidade para o estudante, como mobiliário, materiais pedagógicos, informática adaptada, equipamentos adaptados, intérprete ou outros serviços, entre outros?**

 **- Os recursos disponibilizados para o desenvolvimento do estudante, como materiais pedagógicos especializados, equipamentos ou equipamentos adaptados, informática adaptada, intérprete ou outros serviços, atendem às necessidades do estudante? Deixa-o satisfeito?**

 **- Quais são as evidências que levaram o professor da sala de aula a solicitar serviços de AEE para esse estudante?**

 **- Quais recursos humanos e materiais são necessários para esse estudante, mas que a escola não possui?**

 **- Quem avaliou os recursos utilizados por esse estudante? Eles atendem às suas necessidades?**

 **- Qual é o nível de envolvimento afetivo e social da turma com o estudante?**

|  |
| --- |
| **2.3 – Informações Coletadas sobre/da Família:** |

 **-** **Qual é a percepção da família em relação à trajetória escolar do estudante?**

 **- A família mantém um nível satisfatório de envolvimento com a escola?**

**- Participa de reuniões, festividades, ou de outras atividades escolares?**

 **- Possui conhecimento sobre os direitos do estudante no que se refere à educação inclusiva?**

**- Manifesta exigência pela garantia desses direitos?**

 **- Identifica habilidades, necessidades e desafios na vida pessoal e escolar do estudante? Quais são?**

 **- Quais são as expectativas da família em relação ao desenvolvimento e escolarização do estudante?**

|  |
| --- |
| **3 – Aspectos Pedagógicos:** |

**- Quais são as expectativas educacionais do professor (regular) em relação a este estudante?**

 **- Quais habilidades e potencialidades são percebidas como principais pelos professores?**

 **- Como é a avaliação do estudante sob o ponto de vista social, afetivo, cognitivo, motor, familiar e outros aspectos?**

**- Qual é o parecer do professor sobre o desempenho escolar deste aluno?**

 **-Qual é o posicionamento da escola, composta pelo trio gestor, professores e colegas de turma, acerca do progresso escolar do estudante em questão?**

 **- De que forma o discente se engaja nas atividades propostas pela turma?**

 **- Quais atividades ele executa com facilidade e quais apresentam maiores dificuldades, considerando os desafios propostos? Por qual razão?**

 **- Quais habilidades/competências não foram identificadas pelos professores nas diferentes áreas do conhecimento e que sugestões de suporte são propostas para que o estudante alcance os objetivos educacionais traçados para a turma?**

|  |
| --- |
| **4 – Dos encaminhamentos pedagógicos e indicações de apoios, recursos e serviços na perspectiva inclusiva:** |

**Registro do possível histórico de encaminhamentos pedagógicos já disponibilizados ao estudante, durante sua trajetória escolar, considerando, por exemplo, o percurso escolar em outra rede de ensino (pública municipal ou privada;**

**– Descrição dos encaminhamentos pedagógicos já realizados em âmbito da Secretaria da Educação, buscando registrar o histórico do percurso escolar do estudante;**

 **– Projeção dos encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar.**

**Observação: Este Item deverá articular-se diretamente com o Plano de Atendimento Educacional Especializado-PAEE;**

 **- Considerando a projeção de encaminhamentos pedagógicos necessários à eliminação ou redução de barreiras no ambiente escolar, indique os apoios, recursos e serviços que podem ser oferecidos ao estudante, acompanhado de justificativa que esteja em consonância com a API de forma a subsidiar a elaboração do PAEE.**

|  |
| --- |
| **IV- Indicação de agrupamentos/aulas semanais dos AEE:** |

**Indicar o horário e dia de atendimento ao estudante, se individualizado ou em agrupamento.**

­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de 20\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Assinatura e carimbo do**

**Diretor da Unidade Escolar)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Assinatura e carimbo do**

**Professor Especializado)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(Assinatura e carimbo da**

**Coordenador(a) Gestão Pedagógica)**